JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 06 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: CAMINADORES 2
DOCENTE: DIANA DÍAZ - LINA IBARGUEN	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo socio emocional, desarrollo corporal y motriz en la primera infancia, exploración del medio, comunicación, lenguaje, juego y autonomía inicial y experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Identificar situaciones que pueden representar riesgo de caída de altura en su entorno cercano, a través de una dramatización e ir fortaleciendo conductas iniciales de autocuidado y seguridad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACIÓN ACOGIDA: Ambientación musical y vínculo afectivo

Al iniciar la jornada pedagógica, las docentes ambientan el aula con instrumentos musicales, canciones infantiles suaves y rítmicas, generando un ambiente cálido, tranquilo y acogedor que favorece la transición del hogar al jardín, mientras suena la música, las docentes reciben a cada niño y niña a su altura, con contacto visual, sonrisa y palabras afectuosas, propiciando seguridad y confianza desde el primer momento. Ubicados en el espacio del aula, se invita a los niños y niñas a sentarse sobre colchonetas formando un pequeño círculo. Las docentes acompañan las canciones con palmas, movimientos suaves de las manos y gestos corporales, motivando a que los niños y niñas observen, escuchen e imiten según sus posibilidades.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN:

"CON CUIDADO QUE ME CAIGO"

Se invitarán a los niños y niñas a reunirse en el patio del jardín infantil, como motivación inicial se ambientará el espacio y se entonará una canción relacionada con tener cuidado. "cuidado, no me subo, hago caso y no me subo porque me puedo caer" acompañada con el sonido de una pandereta. Posteriormente, las docentes procederán a hacer una dramatización utilizando antifaces y entablando un diálogo entre dos adultos, cuando de repente una niña se sube a una silla para alcanzar un juguete, uno de los adultos lo alcanza a observar y le dice "Juanita bájate de ahí, debes avisarme si necesitas algo, pero debes decirme y no subirte en sillas o en mesas, te puedes caer", finaliza el diálogo entre los adultos diciendo que " los niños deben avisar a un adulto si necesitan bajar algo que se encuentre en una parte alta y así evitar accidentes, como también evitar asomarse cuando una ventana este abierta." Como continuidad y cierre de la experiencia, las docentes les mostrarán a los niños una bolsita mágica donde pedirán a algunos niños que metan la mano en la bolsita y saquen una imagen y se les irá preguntando que ven en la imagen (un niño subiéndose en una silla o mesa para bajar algo y otro asomado en una ventana), y al mismo tiempo se va reforzando esas malas acciones que no se deben hacer. Se debe avisar a un adulto y obedecer cuando el adulto diga que No debe subir a coger objetos a alturas elevadas reforzando conductas de autoprotección.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN: DESCANSO:

En esta oportunidad se brindar un espacio de relajación y descanso para los niños y las niñas por medio de, la hora del sueño, de esta manera, lograr que se tranquilicen y recargar energías para seguir con las rutinas del jardín de manera armónica.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN: JUEGO LIBRE

En la zona verde se invitará a cada uno de los niños y las niñas a divertirse y pasar un rato agradable con los triciclos, las casitas, y los burros saltarines, para que así tengan un momento agradable y de mucha diversión antes de irse a casa.

RECURSOS: bolsita mágica con imágenes de dibujos de accidentes de niños en altura, silla, mesa, pandereta y antifaces, muñecos de peluche en situaciones de riesgo (caídas de altura), triciclos, música y silla.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 07 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: DIANA DÍAZ - LINA IBARGUEN

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Generar en los niños y niñas conocimientos significativos sobre las normas para tener una seguridad optima dentro del jardín infantil por medio de actividades lúdicas, también propiciar espacios de lectura para que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades de escucha y comunicativas a través de la proyección de cuentos, de igual manera lograr que los niños y niñas se conozcan cada día más logrando afianzar los lazos de afectividad de manera positiva.
Iniciar el desarrollo de la espera y la regulación emocional mediante actividades lúdicas, promoviendo la interacción con otros y el respeto por turnos de manera gradual.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

BIENVENIDA SENSORIAL

Las docentes ubican por el espacio del aula diversos elementos pedagógicos tales como: cubos sensoriales, tapetes sensoriales, pelotas sensoriales, las cuales se les brindaran de forma libre a cada uno de los niños y las niñas a quienes se irás llevando a cada uno de los elementos distribuidos para que logren explorarlos de manera directa percibiendo las posibles sensaciones que esto les genera encontrando de esta forma in vinculo seguro.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN: TALLER ARTISTICO:

Para esta experiencia se les mostrara imágenes a los niños y niñas sobre la seguridad que se debe mantener dentro del jardín infantil tales como (estar bien sentados, siempre abrochados con el cinturón en el comedor, mantener los cordones amarrados, no empujar, entre otras). Después de ello a cada uno se le pintara la mano en un pliego de papel Graf como símbolo de promesa de que harán todas estas acciones para mantener la seguridad de cada uno dentro del jardín.

DESCANSO: durante este espacio, se quiere brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN: "la pelota viajera" TEA

Para esta oportunidad o experiencia, la docente expresa "Vamos a jugar con la pelota viajera" utilizando un lenguaje sencillo:
La pelota va a pasar de un amigo a otro, se entregar la pelota a un niño diciendo: "Ahora es el turno de (nombre del niño)", acompañar con contacto visual y sonrisa, después se indica al niño que pase la pelota a otro compañero: "Ahora pásala a (nombre)", de esta manera, se repite la dinámica con todos los niños nombrando cada turno claramente. Cabe resaltar que, durante este espacio, se reforzará el ejercicio con frases positivas como: "Muy bien, esperaste tu turno", "Ahora le toca a tu amigo" etc. Para finalizar, se felicita a los niños: ¡Lo hicieron muy bien!".

RECURSOS: Humano, papel Graf, pinturas, imágenes, saltarines, pelotas, burros saltarines tapetes y cubos sensoriales.

Powered by CamScanner

FECHA: 06/04/2026 | DOCENTE: Lina Ibargen

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzamos la semana con disposición para realizar las diferentes actividades pedagógicas, donde se pudieron observar gustos, habilidades y potenciales conocimientos o ideas, partiendo de ello, se genera en la profesional variedad de emociones y la idea de crear conforme a la planeación y gustos de los niños y las niñas.

En el día de hoy, es importante resaltar el comportamiento positivo de los participantes en las actividades al igual que en el proceso de alimentación; después de una semana en casa mantienen las rutinas y conductas con relación al jardín. lo cual es muy favorable. Significa que se está trabajando positivamente y es motivador como profesional, pues el trabajo diario se ve reflejado en el actuar de los niños y niñas.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y niñas el día de hoy.

Gabriel: Solo reía a carcajada al observar y escuchar la narración sobre acciones sobre prevención de accidentes por altura.

Valeria: Movió su cuerpo al ritmo de la música, incluso movía sus manos para agarrar y motivar a sus amigos.

Celeste: agarró un triciclo y movía su cuerpo con fuerza tratando de hacerlo mover, además, hacía sonidos con su boca "hm, hm".

Jion: montó muy enérgico montando en triciclo, en un momento, se mostró con dificultad para andar, por ello, decidió bajarse y agarrar el triciclo llevándolo de un lado a otro.

Powered by CamScanner

FECHA: 07/04/2026	DOCENTE: Jina Ibargen

REFLEXION PEDAGOGICA

Los niños y niñas durante el día de hoy, tuvieron espacios significativos desde el primer momento de llegada y de interacción con el entorno, lo anterior, permitió que, la profesional, siga evidenciando las destrezas de cada uno sumado a sus intereses por cada elemento; en el primer espacio, se sintieron satisfechos con las texturas, además, hicieron su mayor esfuerzo por seguir la orientación de la profesional y construcción autónoma.

En un segundo momento, fue gratificante mirar la respuesta positiva de los niños y niñas al intentar imitar acciones partiendo de las imágenes observadas y las rutinas diarias

En este orden de ideas, hoy nos recreamos jugando a la pelota viajera, de esta manera, por un momento, trabajamos arduamente con el fin de aprender a esperar el turno, como se esperaba, todos querían lanzar la pelota pero, debían comprender y seguir las reglas, con el paso de los días, como profesional, espero practiquen el esperar el turno y compartir agradablemente con sus amigos.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas.

Julian: A pesar que estuvo varios días largos fuera del jardín, se integró con facilidad, identificó el espacio, siguiendo las rutinas diarias sin dificultad.

Gabriel: No paraba de acariciar las imágenes, se reía e intentaba realizar cada acción. Por otro lado, corrió tras la pelota una y otra vez queriendo ser quien la lanzara.

Noelia: Participó con mucha alegria de la actividad de TEA, aunque pocas veces lanzó la pelota, el solo mirar activos a sus amigos, le causó felicidad, reia y reía.

Valeria: utilizó los tapetes de manera creativa, pisaba uno a uno de manera secuencial; también, cooperó coherentemente imitando acciones de buenas conductas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 08 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: CAMINADORES 2
DOCENTE: DIANA DÍAZ - LINA IBARGUEN	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo socio emocional, desarrollo corporal y motriz en la primera infancia, exploración del medio, comunicación, lenguaje, juego y autonomía inicial y experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Permitir que los niños y niñas tengan una bienvenida divertida y amena al llegar al jardín infantil, de igual manera adecuar espacios de interacción para que los niños y niñas se apropien de sus pasatiempos de acuerdo a sus intereses durante su etapa de vinculación y adaptación a través de la experiencia artística, finalmente lograr que los niños y niñas tomen, as conciencia sobre el equilibrio y movimiento de su cuerpo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA BIENVENIDA MUSICAL

Por medio de música de diversos ritmos y géneros se le dará la bienvenida a cada uno de los niños y niñas en donde al llegar al aula y dejar sus pertenencias en el perchero se dispondrán a escuchar y mover su cuerpo de forma libre esperando a que lleguen los demás compañeros para darles la bienvenida con música.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: TALLER LITERARIO: ESCUCHO Y COMPRENDO:

La profesional ambientará un espacio del salón con un rincón literario el cual contendrá cintillas y un bafle escondido bajo las mismas. La profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse sentados en la colchoneta y escuchar la proyección del cuento de "Caperucita Roja" Para dar cierre a esta experiencia la profesional socializará y retroalimentará el contenido del cuento en el que los niños y niñas serán participes fortaleciendo así sus habilidades.

DESCANSO: brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TALLER ARTISTICO: CREANDO CON MIS MANOS

Se ambientará un espacio de la zona verde con los tableros e imágenes de los personajes del cuento "Caperucita Roja" témperas y pinceles. Se invitará a los niños y niñas a observar y nombrar cada uno de los personajes dispuestos; a su vez mencionar características del lobo. Para dar cierre a esta experiencia se motivarán a escoger la imagen que prefieran y ambientar con témperas recordando la narración del cuento.

RECURSOS: imágenes, pinturas, pinceles, cuento, música, poli motor, colchonetas

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 09 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: CAMINADORES 2

DOCENTE: LINA IBARGUEN - DIANA DÍAZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo socio emocional, desarrollo corporal y motriz en la primera infancia, exploración del medio, comunicación, lenguaje, juego y autonomía inicial y experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDA

Generar una bienvenida reconfortante y divertida en los niños y niñas, fortalecer conocimientos a los niños-as, sobre medidas para reducir riesgo de accidentes con gas natural o gas propano, que les permitan identificar situaciones de riesgo y adoptar conductas seguras de manera comprensible y divertida, bajo la supervisión de adultos responsables, también Favorecer el intercambio, la comunicación y los vínculos entre los miembros del grupo por medio de diferentes espacios para fortalecer los vínculos socio afectivos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACIÓN ACOGIDA: CANCIONES CON AMOR: Para esta actividad inicial se invitará a los niños y las niñas a medida que vayan llegando a sentarse en las colchonetas y a su vez la profesional ira entonando con su voz diversas canciones infantiles para que cada uno los siga con los sonidos guturales, señas y movimientos del cuerpo de cada uno para así darles la bienvenida a un nuevo día, después de ello se organizaran y se dispondrán a realizar las demás rutinas del día.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN: TALLER CORPORAL – "Exploro el gimnasio infantil con mi cuerpo"

Para esta experiencia se organiza el aula utilizando el gimnasio infantil y módulos blandos del poli motor, priorizando superficies acolchadas, alturas bajas y apoyos seguros. Se disponen colchonetas, pequeñas rampas, rodillos de espuma, escalones amplios y barras de apoyo a baja altura, permitiendo que los niños y niñas exploren el movimiento de manera libre y segura.

DESCANSO: brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN:

Taller de exploración – "Abro, cierro y descubro"

En el aula se dispone un espacio en el piso con colchonetas donde se ubican, al alcance de los niños y niñas, recipientes plásticos de diferentes tamaños con tapas grandes y fáciles de manipular, cajas livianas, tarros amplios y objetos seguros que puedan introducir y retirar sin dificultad, la docente invita a los niños y niñas a sentarse alrededor del material y, mediante el ejemplo, muestra lentamente la acción de abrir una tapa, sacar un objeto, volverlo a introducir y cerrar nuevamente. Posteriormente, permite que cada niño y niña explore de manera autónoma, respetando su ritmo y forma particular de interacción.

RECURSOS: Humano, Canciones, pistas con diferentes materiales, juguetes, aros, tarros, botellas.

Powered by CamScanner

FECHA: 08/04/2026	DOCENTE: Lina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

Dando continuidad a las experiencias pedagógicas, el día de hoy sentí mucha felicidad, tranquilidad y armonía al observar a los niños y niñas estar sentados y atentos escuchando las narraciones "audiocuentos" Superó mi espectativa, sinceramente, pensamos que, se distraerían sin prestar atención pero, mirar sus caras de asombro y tranquilidad da pie a otra experiencia próxima, permitiendo a los niños y niñas ampliar su vocabulario, imaginación e interacciones.

En este orden de ideas, a la hora de lectura de cuentos, se emocionaron al evidenciar imágenes acompañadas de personajes lúdicos "titeres - peluches", fue emotivo porque además de las sonrisas, se escucharon nuevas frases evidenciándose así el avance de lenguaje oral.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas

Celeste: Exploró el momento de lectura de cuentos, fortaleciendo vínculo afectivo mediante imágenes, llamaba a sus amigos a intercambiar ideas, partiendo de lo observado y su lenguaje.

Moises: Movió su cabeza de lado a lado, sonreía y, con la mirada perdida mientras escuchaba la narración, entendiendo que, interiorizó lo que escuchaba y puso su imaginación en función.

Abel: Movía su cabeza de lado a lado y repetía algunas frases, en ocasiones se colocaba en pie y sonreía, de ésta manera, mostró su gusto y satisfacción por la experiencia literaria.

2oe: Es una niña calmada que, poco expresa sus emociones pero, hoy bailó y sonreía al estar en el espacio audio-cuento, se pudo evidenciar que, estos momentos son de su agrado.

Powered by CamScanner

FECHA: 9/04/2026.	DOCENTE: Diana Diaz

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Durante las experiencias realizadas en el día los niños y niñas, desarrollaron diversas actividades centradas en el vínculo afectivo, la exploración sensorial y el fortalecimiento de habilidades motrices y cognitivas propias de su etapa de desarrollo, la creación de un ambiente seguro afectivo, permitió fortalecer el apego, confianza y la comunicación emocional entre la profesional y los niños - niñas, por otro lado, cambiantes a nuevas expresiones lo que estimula su lenguaje comunicativo, en la exploración del gimnasio polimotor, se promovió el desarrollo de la motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinación, permitiendo que ellos; se desplacen, trepen y experimenten con su cuerpo, en diferente espacio, por otro lado. abro, cierro y descubro, se evidencio la manipulación de telas, cajas y recipientes, fortaleciendo la motricidad (grueso) - fino la coordinación mano - ojo, la curiosidad natural, favoreciendo procesos cognitivos como la permanencia del objeto, la exploración y la resolución de pequeñas situaciones, por lo tanto las acciones pedagógicas permitió que los niños - niñas, aprendieran a través del juego, la exploración y la interacción.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y niñas.

Julian: durante la exploración del gimnasio infantil muestra interes por desplazarse utilizando las rodillas intentando trepar y mantener el equilibrio.

Paula: participa activamente en las rutinas de amor, sonriendo y utilizando algunos sonidos gestuales en respuesta al adulto, en el juego de abrir, cierra logra abrir algunos recipientes con apoyo evidenciando coordinación,

Hanna: se observa atenta durante los sonidos gestuales, imitando algunas expresiones faciales en la exploración de los materiales, muestra interes por introducir y sacar objetos.

Zoe: Explora el espacio del gimnasio con seguridad desplazándose hacia los elementos como el semicirculo, en la actividad de manipulación abre y cierra recipientes de forma curiosa.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 10 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: CAMINADORES 2

DOCENTE: LINA IBARGUEN - DIANA DÍAZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo socio emocional, desarrollo corporal y motriz en la primera infancia, exploración del medio, comunicación, lenguaje, juego y autonomía inicial y experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de las canciones y melodías para estimular sus movimientos por medio de ritmos musicales, reforzar el seguimiento de instrucciones por medio del juego simbólico para generar aprendizajes significativos; generar experiencias en las que las niñas y los niños interactúen generando el cuidado por el otro como parte del buen trato, para crear lazos de amistad y cooperación.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACIÓN ACOGIDA: DE RUMBA:

Se realizará con los niños (as) una fiesta loca donde la docente lanzaran burbujas al azar y ellos por medio del baile y sus movimientos corporales atraparan las burbujas, posterior a esto cada uno de ellos utilizaran los Burbujero y así repetir lo mismo que hace la docente.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN: TALLER CORPORAL: RECREACION Y DEPORTE

Salimos a la zona verde y con la ayuda de los aros, cada uno de los niños (as) realizara ejercicios de saltos cortos dentro del aro con un pie, dos pies, ejercicios con los brazos y la cintura tratando de mantener el equilibrio al ritmo de la música.

Se hace el cierre de la actividad dejando a los niños (as) que jueguen de manera libre con los aros.

DESCANSO: brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN: TALLER DE JUEGO: AFIANZANDO MIS MOVIMIENTOS:

Cada uno de los niños (as) interactuaran en los espacios siguiendo las reglas y normas que la docente les indica antes de comenzar el juego; luego se invitan a que recojan los juguetes y dando cierre a la actividad se sentaran en círculo y la docente les enseñará diferentes láminas de los juguetes con los que interactuaron y ellos deben de señalar cual estaba y cual no.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN: JUEGO MUSICAL CON SONAJEROS

Para esta actividad, la docente organiza a los niños y niñas en colchonetas formando un semicírculo en el aula, generando un ambiente tranquilo y de atención a cada niño y niña se le entrega un sonajero seguro, elaborado con botellas plásticas bien selladas que contienen semillas o arroz, fáciles de manipular con sus manos, la docente inicia produciendo sonidos suaves con su propio sonajero, invitando a los niños y niñas a observar, escuchar y luego imitar el movimiento de agitar. Posteriormente, propone variaciones en el ritmo: sonidos lentos, rápidos, pausados, acompañados de gestos corporales como mover las manos arriba, abajo y hacia los lados.

RECURSOS: burbujas, juguetes, aceite, crema, sonajeros, música.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 13 DE ABRIL DE 2025	NIVEL: CAMINADORES # 2
DOCENTE: LINA IBARGUEN – DIANA DÍAZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

promover la seguridad en las niñas y los niños y la identificación temprana de posibles riesgos de caída de su propia altura en diferentes entornos a través de una corta historia plasmada en pintura y así, reforzar conductas iniciales de autoprotección.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA

RUMBA CON BALONES:

Se realizará con los niños (as) una fiesta loca donde la docente lanzaran burbujas al azar y ellos por medio del baile y sus movimientos corporales atraparan las burbujas, posterior a esto cada uno de ellos utilizaran los burbujero y así repetir lo mismo que hace la docente.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: HISTORIAS DE SILUETAS

La actividad pedagógica se realizará en el aula ambientada con diferentes canciones infantiles donde se narra una corta historia con la ayuda de un muñeco de peluche, creando un ambiente tranquilo, seguro y motivante. Luego, el muñeco de peluche inicia su historia contando que un día fue a acompañar a su mamá a hacer compras, cuando de repente vio algo que le llamo la atención y salió corriendo. De pronto tropezó con algo y cayó al piso, entonces su madre asustada lo levanto y le dijo. "nunca debes correr porque te puedes caer, siempre debes mirar por donde vas caminando" A través de gestos y movimientos, el muñeco de peluche reforzará que debemos ser obedientes y escuchar al adulto cuando nos dicen que no debemos correr porque nos podemos caer, promoviendo conductas iniciales de autoprotección.

DESCANSO: brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION:

Huellas de siluetas

Como cierre de la experiencia pedagógica, las docentes disponen en el piso pliegos de papel Kraft con la silueta dibujada de un muñeco de peluche en posición de caminata previamente, se invita a los niños y niñas a observar la imagen mientras la docente explica de manera sencilla que, así como el muñeco camina seguro, ellos también pueden cuidarse en el jardín siguiendo pequeñas acciones de autocuidado. Se ofrece pintura lavable en recipientes bajos y se acompaña a cada niño y niña para impregnar suavemente sus manos o pies en la pintura. Posteriormente, se les invita a estampar sus huellas sobre el papel, alrededor y dentro de la silueta, dejando marcas libres que representan su participación en la actividad.

RECURSOS: Humano, muñeco de peluche, balones, dibujos del muñeco de peluche en papel Graff , pintura y cinta.

Powered by CamScanner

FECHA: 10 / 04 / 2026	DOCENTE: Lina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Damos cierre a la semana con respuestas positiva de los niños y las niñas en las diferentes experiencias, fue muy emotivo ver como movian su cuerpo automáticamente escucharon las rondas infantiles, algunos colocaban el celofán en su rostro causándoles placer, mostrando Sonrisas e interactuando con sus pares armonicamente. Por otro lado, el estar al aire libre, Permitió ver como se tranquilizan y Son totalmente independientes en los desplazamientos, como profesional me permitió estar tranquila y evidenciar algunas Características en los niños y niñas, las cuales han fortalecido con el pasar de los días. En este orden de ideas, fue muy gratificante compartir con los niños y las niñas ayudando a fortalecer Sus habilidades y que sean felices.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas en el día de hoy.

Zoe: Movía su cabeza de lado a lado disfrutando la melodía; además, estuvo con disposición para interactuar con sus pares y seguir las indicaciones

Julian: Disfrutó al máximo el baile, moviendo los brazos en diferentes direcciones al igual que sus piernas, se pudo deducir que, posiblemente en casa, baila con frecuencia.

Emir: Comió por la zona verde, se tiraba al piso y reía placenteramente, en un momento, presentando dificultad para seguir las indicaciones.

Paula: ahh, sí, mientras movía su cuerpo siguiendo las indicaciones de la docente; además expresó frases poco claras pero, con tonalidad a las que se estaban escuchando, poco a poco se irán fortaleciendo la expresión oral.

Powered by CamScanner

FECHA: 13/04/2026 | DOCENTE: Lina Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Dando continuidad a las experiencias, el día de hoy, me sentí muy feliz y complacida de participar en las diferentes actividades con los niños y niñas, de ésta manera, contribuir al fortalecimiento de las habilidades de manera armónica. Por otro lado, el verlos pronunciar frases y mover su cuerpo es de gran satisfacción porque, es respuesta positiva a las actividades plantadas.

Es importante resaltar que, se evidenció el compañerismo, el amor por el arte, la cooperación y capacidad auditiva, así, tener presente éstos aspectos para la realización de las próximas experiencias pedagógicas.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y niñas el día de hoy.

Julian: Comió tras las burbujas; además, en el momento de literatura, cantó "los pollos ichen" mientras movía su cabeza de lado a lado disfrutando el momento.

Valeria: agarró el peluche y le daba palmaditas con cara de amonia y, expresó frases en su vocabulario poco claras "chii, un,ao a" de ésta manera, indicó su gusto por el momento recreando también, vivencias de ella en familia.

Abel: Disfruto mucho el espacio de arte, eso agarró la pintura, plasmaba la huella y masajeaba sus manos disfrutando la textura, además, identificando colores.

Hanna: "¿Chi? mio, amá jajaja" mientras coloraba sus manos en el papel, también, movía su cabeza mediante la narración de cuento.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 14 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: CAMINADORES 2
DOCENTE: LINA IBARGUEN – DIANA DÍAZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Estimular la confianza y seguridad de los niños (as) por medio de juegos de arrastre para incrementar la capacidad de entendimiento sobre aquello que es capaz de controlar, explorar y manipular diferentes materiales por medio de la experiencia sensorial para desarrollar habilidades cognitivas que mejoren su aprendizaje sobre el mundo que los rodea.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACIÓN ACOGIDA: SALUDO CON AMOR

A medida que van llegando los niños y las niñas las profesionales se agacharan a su nivel de estatura dándoles un abrazo y bienvenida calurosa de igual manera se invitara a que pasen a la colchoneta y organicen sus maletas en el perchero.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN: TALLER CORPORAL: EL DESAFIO

Con los lazos realizaran figuras en el suelo, tomaran los carros y los arrastraran transportando el juguete que quieran y finalmente encontraran los obstáculos de los aros colgantes; los cuales tiene como finalidad generar confianza y seguridad en cada uno de los niños (as), pasaran por encima de ellos y por debajo de ellos. Se hace cierre de la actividad invitándolos a dejar todo en orden en su respectivo lugar.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN:

TALLER DE EXPLORACION: ADIVINA QUE ES

En la zona circular del jardín infantil encontraran 3 mesas donde cada una de ellas tendrá elementos de exploración como gelatina, arcilla y aserrín, cada uno de los niños y niñas explorara los elementos de manera libre y así obtener la adquisición de nuevas habilidades de exploración. Se hace cierre a la actividad preguntando sobre las figuras que realizaron con los diferentes materiales y explicando cada uno de ellos.

DESCANSO: brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN:

JUEGO LIBRE: EXPLORANDO CON MIS MANOS

Para esta estrategia se dispondrá dentro del aula diversas montañas de fichas de cadenetas para luego invitar a los niños y niñas a explorar este material y así mismo logar que hagan cadenas con este siempre con el apoyo y guía de la profesional.

RECURSOS: Humano, aros, cinta, carros, lazos, arcilla, aserrín, gelatina, fichas didácticas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 15 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: Caminadores 2

DOCENTE: DIANA DÍAZ - LINA IBARGUEN

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo socio emocional, desarrollo corporal y motriz en la primera infancia, exploración del medio, comunicación, lenguaje, juego y autonomía inicial y experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Generar pertenecía por cada uno de los materiales didácticos que encuentran en el salón por medio de la exposición de estos para enseñar la importancia de cuidarlas. Escuchar y cantar canciones al ritmo de la música por medio de instrumentos musicales para estimular el lenguaje y la expresión corporal así mismo fomentar el autocuidado en los niños y niñas por medio de juegos lúdicos para mejorar y generar un avance en su desarrollo integral.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA: CUIDO MIS COSAS:

Las profesionales le enseñaran a cada uno de los niños (as) los diferentes materiales didácticos que se encuentran en el salón y les explica cómo se deben de utilizar y la importancia de cuidarlos, si se van a prestar el resto de compañeros los deben de cuidar.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION:

EXPLORANDO CANTANDO Y BAILANDO

Se realizarán 4 espacios con diferentes instrumentos musicales. 1. Xilófonos 2. Tambores 3. Maracas 4. Campanas y en el centro un parlante, La docente invita a los niños (as) a que escojan el instrumento musical que más les llame la atención, cuando estén ubicados por grupos en los espacios el parlante reproducirá los diferentes sonidos de los instrumentos y así podrán comprara el sonido de los instrumentos escogidos y el del parlante. Posterior a esto jugaran de manera libre y bailaran la sinfonía de la mar cada uno con un instrumento. Se hace cierre de la actividad invitando a cada uno de los niños (as) a dejar los instrumentos en su lugar y a realizar un círculo donde la docente realizara diferentes preguntas de la canción "Sinfonía de la mar".

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION:

SOMOS DOCTORES:

En el salón encontraran diferentes kits de médicos con sus respectivos muñecos de género Observaran un video lúdico donde aprenderán la importancia de ir al médico, de vacunarnos de alimentarnos sana mente y cuidarnos; con esto se motivarán a que jueguen con los muñecos de género. Se hace cierre de la actividad con preguntas del video y recogiendo todo para dejarlo en su lugar.

DESCANSO: brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION:

JUEGO LIBRE. CUBOS SENSORIALES

En esta estrategia se ambientará el aula con diferentes cubos sensoriales en diversos espacios, luego de ello se les explicara a los ninos y niñas sobre la importancia de no botar, no morder y no dañar este material, finalmente se les dejara un momento de juego libre y espontaneo en donde cada uno conocerá y manipulara estos elementos de forma divertida y libre, después cada uno ayudara a guardar para organizar nuevamente el salón.

RECURSOS: material didáctico, instrumentos musicales, kit médico, cubos sensoriales.

Powered by CamScanner

FECHA: 14/04/2026	DOCENTE: Jira Vargen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Durante el día de hoy los niños y las niñas generaron momentos de alegría y empatía al interactuar con sus pares y profesional desde el momento de llegada. hoy, practicamos los abrazos, algunos aunque con timidez, lograron relacionarse y dejarse acariciar por un rato. Por otro lado, mediante la experimentación de texturas, como profesional, pude evidenciar muchas emociones al tener contacto con éstas, además, en la superación de obstáculos, estuvieron activos siguiendo instrucciones y siendo autonomos en los movimientos disfrutando de la experiencia corporal, como profesional me divertí compartiendo armonicamente con cada uno de ellos.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas el día de hoy

Gabriel: Superó obstáculos con mucha energía mostrando sonrisa en su rostro.

Noelia: Sonrió observando a sus amigos hacer ejercicios, se invitó a partiapar pero, se mantuvo distante partiapando a distacia en la observación.

Julian: Se entretuvo explorando texturas identificando colores y formas no quitaba la mirada de los elementos.

Powered by CamScanner

FECHA: 15/04/2026	DOCENTE: Tina Ibargen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Durante las experiencias pedagógicas, se pudo evidenciar mucha armonía al interactuar con elementos didácticos que les permitió recrear algunas experiencias vividas como: el jugar al doctor, los músicos etc, Como profesional, me sentí muy feliz al ver los rostros sonrientes e interactuar con sus amigos sin discriminación; por otro lado, se pudo escuchar muchas frases siguiendo la hilaridad de algunas rondas infantiles que son de su agrado y se les facilita la pronunciación, de esta manera y explorando instrumentos fortalecieron motricidad y lenguaje.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas.

Julian: la lola mu ju un mientras tocaba el tambor, además, él mismo con su cuerpo experimentó algunos elementos de doctor, recreando las experiencias propias.

Hanna: estuvo sola por un rato experimentando el piano, tocaba uno a uno de los sonores con atención además, observó e imitó algunos comportamientos de sus amigos.

Gabriel: Sonreía y movía su cuerpo al manipular elementos de doctor colocando algunos en el cuerpo de sus amigos y, en el piso.

Matías: Caminó por el aula explorando el entorno, también regresaba al espacio de algunos compañeros para interactuar elementos didácticos, en muchas ocasiones mostrando preferencias.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 16 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: CAMINADORES 2

DOCENTE: DIANA DÍAZ - LINA IBARGUEN

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo socio emocional, desarrollo corporal y motriz en la primera infancia, exploración del medio, comunicación, lenguaje, juego y autonomía inicial y experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las diferentes habilidades artísticas por medio nuevas técnicas finas para sentir y percibir los elementos que los rodena a más profundidad, de esta misma manera, trabajar y explorar con diferentes materiales artísticos por medio de diferentes técnicas de pintura para generar habilidades y estimulación en la motricidad fina.
Favorecer el reconocimiento de sí mismos y fortalecer el autocuidado, promoviendo la identidad, la autoestima y el amor propio a través de experiencias sensoriales y afectivas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACIÓN ACOGIDA: ESCUCHO LOS CUENTOS AL LLEGAR

En esta actividad de bienvenida se pondrá un parlante dentro del aula en donde al llegar cada uno d ellos niños y niñas escucharan un cuento alusivo a la infancia, se les ira comentando o preguntando si les gusta estos cuentos con la finalidad de que cada uno se exprese por medio de sus gestos corporales y de su rostro.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: SOY UN ARTISTA

A cada uno de los niños (as) se les pasará un papel de colores para que lo rasguen y lo peguen en un pliego de papel craf, finalmente se pondrá la canción del arcoíris y bailaran dentro del aula cada uno con su papel en la mano.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: GRANDES ARTISTAS

Encontraran en el suelo del salón en círculo pliegos de papel craf con temperas y pinceles y un parlante. De manera libre se les da la instrucción a los niños (as) que pinten lo que quieran en el papel tratando de seguir el ritmo de la música. Se da cierre a la actividad con la exposición de cada una de las cosas que pintaron.

DESCANSO: brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION:

Buen trato: Para esta experiencia, la docente ambienta el espacio (espejo, colchonetas), estando organizados, se procede a pasar un espejo por cada uno de los niños y, expresando frases como "Mírate... tú eres especial, eres único", además, realizará preguntas como: "¿Dónde está tu nariz?", "¿Dónde están tus ojos?" entre otras, de tal manera que, aprendan a identificar su cuerpo y lo que lo conforman.

CON MI CUERPO EXPLORO

Para esta estrategia se dispondrán dentro del aula 4 rincones en donde habrá, Plumas, arena de colores, papel celofán, tapetes sensoriales, se invitará a cada uno de los niños y niñas a pasar al rincón que más les llame la atención, permitiéndoles jugar y desenvolverse de forma libre agarrando cada elemento y jugando como más les llame la atención, para finalizar la docente pasará por cada rincón nombrando cada elemento que hay en este lugar.

RECURSOS: cuentos, papel craf, papel crepe, Colbón, temperas, pinceles, plumas, aserrín, arena, papel celofán.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 17 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: CAMINADORES 2

DOCENTE: DIANA DIAZ - LINA IBARGUEN

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo socio emocional, desarrollo corporal y motriz en la primera infancia, exploración del medio, comunicación, lenguaje, juego y autonomía inicial y experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDA

Estimular el sentido del oído por medio de diferentes elementos audiovisuales para la escucha y seguimiento de instrucciones, también practicar desplazamiento por rampas de forma adecuada, para prever accidentes, en el momento de cambiar de espacios, Participar de las diferentes actividades de estimulación auditiva por medio de sonidos y títeres para fortalecer cada uno de sus órganos sensoriales.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA: MI ENTORNO:

Se invita a cada uno de los niños y niñas a realizar un círculo y en el centro del círculo se pondrá un parlante el cual emitirá diferentes sonidos de objetos los cuales tienen que ver con su diario vivir. Posterior a esto se les realizara preguntas directrices las cuales generan cuestionamiento en cada uno de ellos. Ejemplo: ¿Camila la puerta de tu casa suena de esta manera?

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: "DESCUBRO LO QUE SUENA"

Para esta actividad, la docente organiza un espacio del aula con colchonetas donde ubica diferentes objetos seguros que producen sonidos al ser manipulados, como botellas sensoriales selladas con semillas, papel celofán, cajas pequeñas con cascabeles en su interior y tapas plásticas gruesas. Los niños y niñas se sientan en el piso alrededor del material y se les invita a explorar libremente los objetos, al tocarlos, agitarlos, apretarlos o golpearlos suavemente contra el suelo, descubren que cada elemento produce un sonido diferente, la docente acompaña de manera cercana, modelando algunas acciones y verbalizando lo que sucede: *suena fuerte, suena suave, mira cómo suena, escucha.*

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: BAILO CON LOS ANIMALES

Se realizarán 4 espacios con diferentes títeres de animales. 1. salvajes 2. domésticos 3. acuáticos 4. terrestres. Y en el centro un parlante. Cada uno de estos espacios tendrá una lámina de animal la cual les permitirá relacionarla con uno de los animales que están en el lugar, cuando relacionen la lámina con el animal se la enseñaran a la docente para que se reproduzca el sonido en el parlante y así realicen su juego creativo con cada uno de estos títeres. Se da cierre a la actividad con un baile "sinfonía de la mar" donde los niños (as) escogen su animal favorito y bailan con él.

DESCANSO: brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: MIS EMOCIONES:

En la zona verde encontraran las raquetas de las emociones y en el centro de ellas un parlante. Realizaremos en el parque el baile de las emociones y posterior a esto nos sentaremos en círculo, las docentes por medio de las raquetas de emociones enseñaran a los niños y niñas las diferentes emociones que pueden tener. Finalmente pasara cada uno al centro del círculo y escoge una raqueta y tratara de imitar la emoción. Se da cierre a la actividad con la canción de las emociones

RECURSOS: Parlante, lana, láminas de direccionalidad, títeres, peluches, raquetas de emociones

Powered by CamScanner

FECHA: 16/04/2026.	DOCENTE: Dina Diaz.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

la experiencia pedagogica desarrollado. con los niños - niñas a partir de la propuesta con mi cuerpo exploro se promovieron movimientos libres, gestos y desplazamientos, que le permitieron descubrir sus posibilidades, corporales, los niños utilizaron su cuerpo como medio de expresión, evidenciando curiosidad, disfrute y participación activo, así mismo se generaron momentos de interacción, donde los niños - niñas observaron e imitaron a sus pares, fortaleciendo habilidades sociales, iniciales como la comunicación, por otro lado soy un artista, se permitio que los niños, se reconocieran, desde sus propias posibilidades, se observaron manifestaciones, de disfrute, curiosidad y exploración, donde cada uno de ellos, utilizo su cuerpo, como herramienta principal de creación, fortaleciendo su identidad, la sensibilidad y la expresión promoviendo experiencias significativas posteriormente. se observaron gestos, como abrir, cerrar las manos, aplaudir, tocar diferentes partes de su cuerpo, explorar el espacio cercano lo que refleja un proceso de descubrimiento y apropiación corporal.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños-niñas el día de hoy

Lion: durante la actividad mostro interes por el movimiento corporal, desplazandose por el espacio, a través del gateo y explorando diferentes posturas como levantarse y agacharse, por otro lado mostro algunos gestos, como aplaudir, mover las manos, evidenciando su participación activa,

Celeste: se destaco por sus expresiones gestuales y emocionales durante el cuento sonriendo, emitiendo sonidos y movimientos por otro lado realizo movimientos suaves de balanceo.

Hanna: participo con curiosidad, observando el entorno y a sus compañeros, se involucro en la actividad mediante el movimiento de sus brazos y el contacto con su propio cuerpo.

Luciana: se evidencio seguridad en el desplazamiento, explorando el espacio de manera libre y espontanea, durante la actividad corporal realizo movimientos como rodar y cambiar de posición.

Powered by CamScanner

FECHA: 17/04/2026	DOCENTE: Viana Diaz

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

la experiencia pedagogica desarrollada con los niños - niñas, permitio fortalecer. la exploración sensorial, la expresion corporal y el reconocimiento de sonidos; en la actividad descubro lo que suero los niños, tuvieron la oportunidad. de interactuar con diferentes estimulos auditivos como sonidos de animales y objetos, a traves de la escucha., la observación y la manipulación, reaccionaron con gestos, movimientos, balbuceos e intentos de imitación de sonidos, en bailando con los anmales; los niños exploraron el movimiento corporal. imitando acciones sencillas sencillas relacionadas. con animales, como saltar, gatear, o balancearse estos acciones. promovieron la coordinación, el equilibrio y la expresion libre, permitiendoles, utilizar. su cuerpo como medio para representar. y crear, se observaron manifestaciones. de disfrute, como sonrisas, movimientos repetitivos y mayor. disposicion a participar. 001 otro lado. en mis emociones en el baile, el cuerpo se convirtio. en un canal, para expresar. diferentes estados emocionales, a traves de la musica y el movimiento y contacto con otros, evidenciando formas iniciales de expresar alegria, calma o entusiasmo

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas.

Moises: durante la actividad mostro gran interes por los sonidos de animales, reaccionando con miradas atentas y balbuceos, intento imitar algunos sonidos, moviendo su cuerpo al escucharlos, en el momento del baile, participó activamente balanceándose y moviendo sus brazos.

Gabriel: exploro los objetos sonoros con curiosidad, agitandolos y observando las reacciones que producian. durante la actividad bailando con los animales, imitando algunos movimientos como patear, y levantar los brazos.

Celeste: disfruto de cada elemento que tuvo en sus manos, algunos los utilizo para crear vínculo afectivo con algunos de sus amigos, otros para satisfacer sus necesidades y curiosidades del momento.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 20 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: CAMINADORES 2
DOCENTE: DIANA DÍAZ - LINA IBARGUEN	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo socio emocional, desarrollo corporal y motriz en la primera infancia, exploración del medio, comunicación, lenguaje, juego y autonomía inicial y experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

Actividades de autoprotección para reducir riesgo de accidentes por mordeduras y

picaduras de animales *"Galería de Animales: Aprendemos a Cuidarnos"*

INTENCIONALIDAD:

Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de algunos animales del entorno y fortalecer acciones sencillas de autoprotección para reducir el riesgo de accidentes por mordeduras y picaduras, a través de la observación y la exploración en una galería visual acompañados por las docentes.

ACTIVIDADES A REALIZAR

ESTAPA DE VINCULACIÓN ACOGIDA: "moviendo mi cuerpo"

En este espacio, los niños y niñas son motivados con una canción de saludo, acompañada de movimientos corporales suaves como aplaudir, balancearse, girar o levantar las manos. Durante este espacio, se les invita a participar en un juego de movimiento en el que imitan acciones sencillas como saltar suavemente en su lugar, estirarse o tocar diferentes partes de su cuerpo, favoreciendo la disposición para integrarse al grupo.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION:

Se les invitará a los niños y niñas a ingresar al espacio previamente dispuesto como una galería de animales, garantizando en todo momento un ambiente limpio, seguro y organizado, siempre en compañía y acompañamiento permanente de las docentes. El espacio estará ambientado con imágenes grandes y llamativas de animales como perro, gato, abeja, mariposa y mosquito, ubicadas a la altura de los niños y niñas con el propósito de facilitar su observación y despertar su interés. Durante el ingreso al lugar se reproducirán sonidos de animales, generando un ambiente lúdico y estimulante que favorezca la curiosidad, la atención y la exploración sensorial.

Los niños y niñas podrán ingresar caminando, gateando o en brazos de las docentes, mientras se les invita de manera afectiva a observar las imágenes, escuchar los sonidos y reconocer algunos animales presentes en la galería.

Durante el recorrido por la galería, estarán acompañados los niños y niñas en la observación de cada una de las imágenes de animales, mientras se escuchan sonidos relacionados con ellos, favoreciendo un ambiente de exploración sensorial y atención. A partir de esta experiencia se brindarán orientaciones sencillas acordes a su edad, promoviendo el reconocimiento de algunos animales y el desarrollo de actitudes de cuidado frente a aquellos que pueden causar mordeduras o picaduras. Mediante gestos, señalamientos y la imitación de sonidos, se motivará la participación de los niños y niñas, fortaleciendo su curiosidad, la interacción con el entorno y la apropiación de acciones básicas de autoprotección.

Para finalizar, los niños y niñas se reunirán en círculo junto a las docentes, generando un espacio de encuentro y diálogo acorde a su edad, en el cual se conversará de manera sencilla sobre los animales que observaron en la galería, recordando algunos como el perro, el gato, la abeja, la mariposa y el mosquito. Durante este momento se reforzarán orientaciones básicas relacionadas con el cuidado y la autoprotección frente a los animales, promoviendo la importancia de observarlos con precaución y acudir siempre al acompañamiento de un adulto. La experiencia culminará escuchando nuevamente algunos sonidos de animales y realizando un gesto de reconocimiento por la participación de los niños y niñas durante el recorrido por la galería.

HORA DE SUEÑO – "Descanso tranquilo" (45 minutos) Luego de una transición calmada, se prepara el espacio con música suave; cada niño es llevado a su colchoneta con su elemento de confort, y las docentes acompañan con voz baja y caricias suaves, permitiendo que cada uno duerma o descanse sin obligación

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: EL MUNDO DE LOS CUENTOS:

La profesional ambientará un espacio del salón con un rincón literario el cual contendrá cintillas y un bafle escondido bajo las mismas. La profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse sentados en la colchoneta y escuchar la proyección del cuento de "Los tres cerditos" Para dar cierre a esta experiencia la profesional socializará y retroalimentará el contenido del cuento en el que los niños y niñas serán participes fortaleciendo así sus habilidades.

Powered by CamScanner

RECURSOS: humano, cuento, imágenes de animales y bafle.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 21 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: CAMINADORES 2

DOCENTE: DIANA DÍAZ - LINA IBARGUEN

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo socio emocional, desarrollo corporal y motriz en la primera infancia, exploración del medio, comunicación, lenguaje, juego y autonomía inicial y experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Generar seguridad emocional, fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y la docente para disminuir la ansiedad propia de la separación del hogar.

Propiciar el reconocimiento del espacio, los materiales y las rutinas del jardín, a través de experiencias cortas, repetitivas y predecible

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACIÓN ACOGIDA: RONDAS INFANTILES

Se da inicio con una bienvenida en la que los niños y niñas participan en rondas infantiles acompañadas de canciones cortas y repetitivas que invitan al movimiento. Durante este momento, se les anima a realizar acciones como aplaudir, girar sobre su lugar, levantar las manos o balancear su cuerpo al ritmo de la música. Las rondas se desarrollan en pequeños círculos, favoreciendo que observen a sus compañeros e intenten imitar algunos movimientos sencillos. Esta experiencia permite generar un ambiente de confianza, promoviendo la integración grupal, el reconocimiento corporal y la disposición para participar activamente en las actividades siguientes.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: INSERTANDO

Se organiza el espacio con insertados, de esta manera, poder experimentar diferentes tamaños y colores. Los niños y niñas tienen la oportunidad de manipular las piezas libremente, intentando introducirlas, retirarlas o trasladarlas de un lugar a otro según sus posibilidades. Se les invita a explorar cómo encajan, presionan o sueltan cada elemento, favoreciendo movimientos como tomar con sus manos, girar o ajustar las piezas dentro de las bases. Por otro lado, esta experiencia resulta entretenida y significativa, ya que fortalece la coordinación motriz fina, la exploración táctil, la concentración y la resolución de pequeños desafíos mediante el juego.

"Descanso tranquilo" Luego de una transición calmada, se organiza el espacio con música suave; cada niño es acompañado a su colchoneta, donde las docentes utilizan voz baja, arrullos y caricias suaves, permitiendo que cada niño duerma o simplemente descanse sin ser obligado. El descanso es fundamental para la regulación física y emocional.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: CREATIVIDAD

Para finalizar, se propone una actividad breve con peluches suaves que los niños y niñas puedan abrazar o manipular mientras se entona una canción tranquila. Este espacio favorece la calma después de la actividad de exploración, promoviendo la autorregulación emocional y facilitando la transición antes de ir a casa.

RECURSOS: colchonetas, peluches, canciones, insertado, colchonetas, cobijitas.

Powered by CamScanner

FECHA: 20/04/2026	DOCENTE: Jina Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Damos continuidad a las experiencias Pedagógicas los niños y niños lograron crear diferenten emociones en la profesional dado que, comenzaron a identificar algunos animales; fue un espacio donde la curiosidad natural se orientó hacia el cuidado personal fomentando pequeñas acciones como: observar sin tocar y autocuidado. Por otro lado, Se fortaleció vinculo afectivo, algunos niños buscaron orientación y validación en la docente Partiendo de lo desconocido.

Por otra parte, se sintieron muy atraidos por las imágenes y narraciones literarias, Sus expresiones corporales fueron la herramienta que utilizaron para mostrar Sus emociones.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas el día de hoy.

Julian: mostro gran interés de manera visual, estando con mirada fija a las images, atento a lo indicado para después, realizar algunas expresiones corporales coherentes a lo observado.

Zoe: realizo muchas expresiones faciales, indicando asombro, emoción y/o confusión.

Abel: respondió de manera positiva a la lectura de cuentos, por un momento ojeó algunas páginas de manera autónomo donde se evidenció variedad de emociones segín su rostro.

Luciana: imitó sonidos y movimientos, dando a entender que, identificaba algunos de los animas y quizá algunos resulte de su gusto.

Powered by CamScanner

FECHA: 21/04/2026 | DOCENTE: Tina Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Dando continuidad a las experiencias pedagógicas el día de hoy, se evidenció variedad de emociones en cada espacio, como profesional, muy feliz de hacer parte de cada vivencia de los niños y niñas mientras fortalecen sus habilidades de manera armónica.

En un primer momento, estuve feliz y divertido moviendo el cuerpo y orientando a los niños para que mejoraran su coordinación.

Por otra parte, fue significativo orientar a construir por medio de insertados, se evidenció gran habilidad para encajar aunque con poca fuerza pero, cada niño disfrutó del momento según su creatividad y gusto del momento.

Vale la pena cada experiencia con los niños y niñas, me hace feliz verlos explorar y aprender.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas.

Lion: Disfruto de los insertados creando figuras según su habilidad e interés.

Valeria: Se la pasó contando tras las fichas que tiraba luego de encajar, desarmaba y construía nuevamente para luego lanzar.

Julian: movió su cuerpo armónicamente siguiendo el ritmo de las canciones, además, motivo algunos amigos para bailar.

Hanna: Se entretuvo con uno de los peluches realizando caricias en su cuerpo y dando besos.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 22 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: CAMINADORES 2

DOCENTE: LINA IBARGUEN – DIANA DÍAS

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo socio emocional, desarrollo corporal y motriz en la primera infancia, exploración del medio, comunicación, lenguaje, juego y autonomía inicial y experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

DÍA DIFERENTE "Investigando y explorando"

INTENCIONALIDAD:

Promover en los niños y las niñas, la curiosidad, el cuidado por la naturaleza y la exploración sensorial a través de experiencias lúdicas relacionadas con la germinación de las semillas, mostrando el crecimiento de las plantas, acercándose de manera sencilla al proceso de la vida, hacia el entorno natural, fortalezcan su capacidad de asombro y construyan aprendizajes significativos mediante la observación, la exploración y el contacto directo con la naturaleza.

ACTIVIDAD

ACOGIDA:

La actividad de acogida se realizará en cada uno de los stands por parte de las docentes titulares de cada uno de los niveles, realizando una ambientación relacionada con el tema del día diferente el recibimiento del stand será así:

- Los niños y niñas ingresarán al stand "Cabecita Verde" de manera organizada, formando una fila en la entrada del espacio. Al llegar, serán recibidos por la docente Nubia, quien les dará la bienvenida y los invitará a pasar al lugar preparado para la actividad. El ambiente estará acompañado por una canción relacionada con las semillas y la naturaleza, la cual generará un clima alegre, tranquilo y motivador que favorecerá la participación de los niños y niñas.

- Los niños y las niñas ingresarán al stand "bailando con el espantapájaros", guiados por la docente Camila, durante la entrada lo harán gateando y moviéndose de manera lúdica, generando un ambiente alegre y motivador; posteriormente se formará un círculo que permitirá la participación de todos y, en ese momento, se les entregará a los niños una lupa para dar inicio a la experiencia de exploración e investigación.

-- El ingreso al stand Manitas que Exploran la Naturaleza será dirigido y acompañado por la docente Yuleisis.

Los niños y niñas iniciarán el recorrido formando un trencito, desplazándose de manera tranquila y organizada hasta llegar al espacio dispuesto para la actividad. Al ingresar al stand, serán ubicados sentados en el pasto en forma de asamblea, permitiendo que todos puedan observar el entorno y participar de manera cercana en la experiencia. Todo este momento se realizará siempre en compañía y orientación de las docentes, favoreciendo un ambiente seguro, tranquilo y propicio para la exploración.

Para iniciar el Día Diferente, se dará la bienvenida de los niños-as con 3 estand ambientados, donde se dejará volar la imaginación y la creatividad, los espacios serán distribuidos de la siguiente forma:

ESPACIO #1: Cabecita Verde

Este espacio estará ubicado en la zona verde, al lado de los salones de caminadores, y será orientado y acompañado por la docente Nubia. El lugar estará ambientado con elementos relacionados con la naturaleza y las semillas, propiciando un ambiente pedagógico que invite a los niños y niñas a la curiosidad, la exploración y el contacto con los elementos naturales.

Powered by CamScanner

Durante la actividad, la docente presentará a los niños y niñas la propuesta "Cabecita Verde", explicando de manera sencilla el proceso de crecimiento de las plantas a partir de una semilla. Posteriormente, cada niño y niña participará en la elaboración de su propia Cabecita Verde, utilizando materiales como medias, tierra o aserrín y semillas de pasto.

Con el acompañamiento de la docente, los niños podrán manipular los materiales, observar las semillas y ayudar a agregar un poco de agua, fortaleciendo así experiencias de exploración sensorial acordes a su edad.

-ESPACIO #2: Bailando con el Espantapájaros: en este segundo espacio, ubicado en la zona verde cerca de la cancha de fútbol, se desarrollará la actividad de exploración e investigación orientada y acompañada por la profesora Camila, dirigida a niños y niñas de 6 meses a 3 años. El ambiente estará dispuesto de manera segura y organizada, propiciando un escenario que invite a la curiosidad, la observación y el acercamiento al entorno natural a través de experiencias significativas acordes a su edad. En este stand se invitará a los niños y niñas a convertirse en pequeños investigadores utilizando lupas de juguete, las cuales les permitirán observar con mayor atención algunos elementos de la naturaleza como hojas, semillas, flores y un poco de tierra previamente dispuesta en recipientes. A través de esta experiencia, la docente acompañará el proceso de exploración guiando la mirada de los niños y niñas hacia los colores, formas y detalles de cada elemento, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, la capacidad de observación y el interés por descubrir aspectos del entorno natural de manera lúdica, respetuosa y pedagógica.

ESPACIO #3: Manitas que Exploran la Naturaleza En este tercer espacio estará ubicado cerca al parque de colores, el cual será orientado y acompañado por la docente Yuleicis. En este lugar se dispondrán diferentes texturas de la naturaleza como hojas, semillas y tierra, aserrín, aceites, cremas organizadas en canastas, con el propósito de generar un ambiente sensorial que invite a los niños y niñas a la exploración. Asimismo, se dispondrán cubos de texturas, que permitirán enriquecer la experiencia sensorial y despertar la curiosidad de los niños y niñas. Durante la actividad, los niños y niñas podrán tocar, mover y sentir los diferentes elementos naturales y los cubos de texturas, favoreciendo la exploración sensorial y el reconocimiento de distintas sensaciones. De igual manera, se nombrarán los elementos presentes en las canastas, permitiendo que los niños interactúen y exploren libremente, fortaleciendo el aprendizaje a través de la experiencia y el contacto con el entorno natural.

NOTA: En el espacio que los padres van a intervenir que es el espacio #2, las docentes titulares favor indagar quien, de sus padres de familia, cuentan con la disponibilidad de participar esta fecha tan especial. (un padre de familia de maternal, un padre de familia de los 3 caminadores, un padre de familia de los 4 párvulos y un padre de familia de prejardines. · Las auxiliares pedagógicas con antelación le entregarán a cada docente titular, el horario de rotación en físico que va hacer cada media hora. · Con antelación de 8 días a la fecha se le entregará a cada una de las familias la invitación del Dia diferente.

RECURSOS: tierra, semillas, medias, tela, hojas, bafle, vestuario, aserrín, cremas, lupa, flores y aceite.

Powered by CamScanner

FECHA: 22 / 04 / 2026 | DOCENTE: Lira Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Damos inicio a las experiencias del día con la llegada de los niños y las niñas evidenciando muchas sonrisas, lo anterior, produjo felicidad y tranquilidad en las profesionales, desde el primer momento, se tuvo la intuición que, sería un día armónico y diferente para los niños y las niñas, como profesionales, Sabemos que, éstos espacios resultan muy significativos para los niños y niñas en su proceso de desarrollo, contribuyen a la autonomía, las relaciones personales y favorece en su lenguaje corporal y oral. de esta manera, poder seguir implementando actividades lúdico recreativas que, resulten de su agrado y, sigan ayudando a su desarrollo integral.

Por otro lado, como profesional, disfrute de cada momento porque, se prestó para interactuar con los niños bailando, cantando y recreando historias que resultaron llamativas para los niños un espacio que hizo que estuviéramos en más movimiento de lo normal.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas el día de hoy.

Julian: movió su cuerpo de manera armónica al ritmo de la música además, disfrutó de los elementos de la granja al interactuar con sus amigos.

Matías: Se movió por el espacio verde de manera libre dejando a un lado los espacios, anduvo libre disfrutando del pasto y elementos que consegría a su paso.

Zoe: Exploró con entusiasmo las lupas colocando en su rostro y sobre el pasto, imitando a la prof.

Hanna: Estuvo muy feliz siguiendo las indicaciones en cada espacio repitiendo sonidos y explorando variedad de elementos.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 23 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: CAMINADORES 2
DOCENTE: LINA IBARGUEN – DIANA DÍAZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Generar espacios que permitan al niño y la niña el trabajo en equipo mientras comparten ideas, mediante la exploración y construcción y, con los materiales comprendan la relación entre los objetos, del mismo modo, por medio de la literatura y de exploración los niños y las niñas fortalezcan cada vez más su oralidad e imaginación por medio de, rincones de aprendizaje.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACIÓN ACOGIDA:

Iniciamos la experiencia pedagógica con la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar de cubos didácticos, con los que podrán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN: "rincones"

Iniciamos esta experiencia pedagógica con algunos rincones de aprendizaje, para ello, la profesional en atencion a la primera infancia, organiza espacios para los niños y las niñas donde encontrarán: en el primer rincón estarán elementos de jardinería, en otro rincón habrán fichas de insertar con cordones, cada uno tendrá la libertad de escoger el que más les llame la atención y fortalecer su dimensión que más le favorezca en el momento, por ultimo podrán encontrar el rincón de estrellas identificando emociones y texturas por medio de la exploración.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN:

Después de una experiencia significativa, llegó el momento de dirigirnos al baño donde realizaremos aseo personal, nos lavamos las manos, luego, vamos de manera organizada al salón, allí, nos divertimos y exploramos con las fichas de arma todo y tortugas encajables, al final, los niños se dispondrán a clasificar las fichas para guardarlas en los lugares correspondientes.

RECURSOS: Humano, cubos, fichas de insertar, jardinería, tortugas, estrellas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 24 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: CAMINADORES 2

DOCENTE: LINA IBARGUEN – DIANA DÍAZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Promover la alimentación saludable en los niños y las niñas por medio del juego y el arte, con el fin de mejorar su nutrición, también, fortalecer el agarre de pinza y mediante la exploración, puedan manifestar sus gustos por dichos elementos o alimentos. Entonar con los niños y las niñas canciones infantiles potencializando su habilidad musical mediante la exploración directa para potencializar su percepción táctil y afianzando su capacidad de creación.

Favorecer en los niños y las niñas la exploración sensorial y la expresión creativa mediante el uso de las huellas con pintura, reconociendo el agua como un recurso importante para la vida, a través de una experiencia lúdica, significativa y acorde a su etapa de desarrollo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACIÓN ACOGIDA: En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la acogida a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN: Dia del agua "gotas de amor"

Se invitará a los niños y niñas a reunirse en un espacio cómodo, de su salón acompañados permanentemente por la docente. Como motivación inicial, se ambientará el espacio con una canción infantil relacionada con el agua. Seguidamente, se realizará una breve conversación donde explicará de manera sencilla la importancia del agua para la vida, mencionando que el agua nos sirve para beber, bañarnos, lavar nuestras manos y regar las plantas. Luego se presentará una gota grande en cada salón la cual estará hecha de papel Kraft, explicando a los niños y niñas que ese día celebrarán el Día del Agua y que entre todos decorarán la gota con sus huellas.

Como continuidad de la experiencia, las docentes presentarán las pinturas de diferentes colores. Con acompañamiento de las docentes, cada niño y niña estampará sus huellas de manos o pies sobre la gota de papel kraft, decorándola de manera colectiva.
Durante la actividad, las docentes motivarán a los niños con frases sencillas como: "Esta es tu huellita", "El agua es muy importante", "Estamos decorando nuestra gota de agua".
Los niños más pequeños realizarán la actividad con mayor apoyo de las docentes, permitiendo que vivan una experiencia sensorial, donde puedan sentir la textura de la pintura, observar los colores y participar activamente en la creación de la gota.
Para finalizar, se reunirá nuevamente a los niños y niñas para observar la gota decorada con todas las huellas, resaltando que cada huella representa a un niño o niña que ayuda a cuidar el agua. Posteriormente, se limpiarán las manos y se concluirá la experiencia con una canción corta o un aplauso, celebrando el trabajo realizado y reforzando el mensaje de cuidado del agua.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN:

Para la siguiente experiencia, la profesional en atención a la primera infancia, ambienta el picnic utilizando carpas, bebés y alimentos, de manera organizada, los niños y niñas pasarán a interactuar con los elementos estipulados mostrando sus habilidades al tener contacto con esos elementos, aquí, podrán resaltar o caracterizar sus vivencias, promoviendo así hábitos alimenticios por medio del juego.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN: "ME CUIDO – TE CUIDO"

Mediante la actividad pedagógica, la docente ambienta el espacio con papel y paletas de emociones, así, los niños y las niñas con orientación de la profesional, dialogarán sobre las emociones y lo que causa cada una de ellas, de este modo, los niños deberán realizar algunas gesticulaciones coherentes. Luego, pasaremos al espacio del arte, donde se realiza una retroalimentación de lo antes hablado, dejando claro que, las manos son para acariciar, comer, entre otras cosas; se entrega a cada niño una silueta con crayón para que la coloree, así, ir fortaleciendo su habilidad artística y comunicativa.

RECURSOS: Humano, imágenes, paletas de emociones, carpas, bebes, alimentos, musicales, rastrillos, jardinería, paquete.

Powered by CamScanner

FECHA: 23/04/2026	DOCENTE: Lina Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy en las experiencias pedagógicas, los niños y las niñas contribuyeron en las emociones de las profesionales, en un primer momento, expresaban frases indicando lo que observaban, aunque poco claro, fue entendible en la mayoría de los casos, de ésta manera, van fortaleciendo sus habilidades comunicativas, ayudando a una mejor comunicación durante los días de experiencias en el jardín.

Cabe resaltar que se comprendió que: reconocen los elementos utilizados pues los manejaban con mucha dedicación y coherencia. De otro modo, en el último momento, se reflejaron sonrisas y empatía al compartir e interactuar con sus pares.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niñ y las niñas.

Gabriel: "um um, rum raja" mientras exploraba las tortugas e interactuaba con sus pares.

Hanna: agarró una regadera y colocó un tomate bajo esta y comenzó a actuar como cultivadora, además, expresó en un momento "sí, mamá" quizás con la mamá juegan y la ha mirado.

Julian: Comenzó a jugar con un libro pasando páginas y movía su cabeza con cara de agrado, dando a entender que, le gusto las imágenes.

Gabriela: estuvo distante en la mayoría de los espacios, tocó motivarla para que interactuara tomando la invitación de manera positiva.

Powered by CamScanner

FECHA: 24/04/2026	DOCENTE: Jina Ibargen

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy, las profesionales y los niños estuvieron muy felices desde el primer momento, interactuando con aros y pelotas, pudieron evidenciarse variedad de emociones como: alegría, temor, canto entre otros permitiendo así relaciones personales armónicas, lo anterior, muy positivo porque estos espacios contribuyen a las buenas relaciones diarias, evitando así accidentes o lesiones. Por otro lado, se evidenció mucha coordinación y fuerza al momento del Picni desplazándose con confianza y experimentando cada elemento de la actividad.

La armonía estuvo siempre activa.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas durante la realización de las experiencias pedagógicas.

María: Se sentaba y paraba mirando a sus amigos mientras imitaba acciones.

Hanna: Compartió armónicamente con sus pares y decía, "shi, ay, chi" siendo positiva en sus acciones.

Julian: movió sus manos y cabeza, comprendiendo las indicaciones de cuidado personal y con los amigos, ha valido la pena cada actividad de auto cuidado.

Gabriel: Disfrutó el contacto con la tempera, le llamo mucho la atención la textura, movía sus dedos sintiendo como se escurría por sus manos, teniendo cara de atención y gusto.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 27 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: CAMINADORES 2

DOCENTE: LINA IBARGUEN – DIANA DÍAZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y las niñas sus dimensiones por medio de la exploración, la creatividad y la literatura, permitiéndoles ser niños felices, seguros, autónomos y que vayan ampliando su imaginación permitiéndoles resolver inquietudes y desafíos en la cotidianidad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACIÓN ACOGIDA: Iniciamos la experiencia pedagógica con la acogida a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar aros y pelotas, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN: "YOGA"

Secuencialmente, con la actividad de "yoga" los niños y niñas con orientación de la profesional, se dispondrán en tapetes con ropa cómoda escuchando música de relajación, luego, la docente verterá crema en sus manos motivando a que olfateen, después, viertan en su cuerpo realizando masaje, secuencialmente, deberán realizar el ejercicio en pareja, finalmente, deberán realizar movimientos de estiramiento y respiración profunda, incentivándolos a desarrollar su flexibilidad y coordinación mientras establecen relaciones de confianza y cuidado.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN: SOY EXPLORADOR

Siguiendo con las experiencias pedagógicas, los niños y las niñas luego de recibir instrucciones, el espacio estará ambientado con arena de colores y demás elementos de búsqueda, podrán pasar a explorar de manera cuidadosa en compañía de sus amigos utilizando palas, rastrillos etc. para encontrar lo que se ha guardado en la arena. Para da continuidad a la experiencia, cada elemento encontrado deberá ser puesto en el lugar asignado, logrando así, mejorar su concentración y atención desde la capacidad investigativa.

"Hora de Descanso": el espacio se prepara con música suave; cada niño es llevado a su colchoneta con su elemento de confort, y las docentes acompañan con voz baja y caricias suaves, permitiendo que cada uno duerma o descanse sin obligación. Este momento se realiza porque el descanso es esencial para regular el cuerpo y las emociones durante la jornada, y se hace para favorecer la autorregulación, el bienestar físico y emocional y la sensación de seguridad, fortaleciendo rutinas en el jardín.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN:

Para este espacio, los niños y niña se disponen a escuchar narraciones infantiles en compañía de la profesional con el fin de promover su lenguaje e imaginación donde cada uno tenga la posibilidad de crear hipótesis, expresar lo que comprendió, relacionar lo escuchado con lo vivido entre otras.

RECURSOS: Humano, areneras, arena, pala, rastrillos, crema, juguetes, pala rastrillo, arena, areneras, música, tapetes, cuentos.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 28 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: CAMINADORES 2

DOCENTE: DIANA DÍAZ - LINA IBARGUEN

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS Desarrollo socio emocional, desarrollo corporal y motriz en la primera infancia, exploración del medio, comunicación, lenguaje, juego y autonomía inicial y experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Generar seguridad emocional, fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y la docente para disminuir la ansiedad propia de la separación del hogar.
Propiciando el reconocimiento del espacio, los materiales y las rutinas del jardín, a través de experiencias cortas, repetitivas y predecibles.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA:
Se da inicio con una bienvenida corta y emotiva en el jardín, recibiendo a los niños y niñas de manera afectuosa para favorecer un ambiente de confianza y seguridad. Se les saluda por su nombre mientras se entona una canción suave de saludo acompañada de gestos como aplaudir, enviar besos o mover las manos. Este momento permite que se sientan acogidos, facilitando su proceso de adaptación e integración con sus compañeros y el entorno, generando disposición para participar en las actividades propuestas.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN: "Lanzando"
En este espacio, se presentan varios elementos como pelotas y aros, los cuales se podrán lanzar y sostener con facilidad. Los niños y niñas tienen la oportunidad de manipularlos libremente, intentando empujarlos, hacerlos rodar por el suelo o pasarlos de un lugar a otro. Se organizan pequeños recorridos en los que se les invita a desplazarse tras estos objetos, incentivando movimientos como caminar, agacharse o extender los brazos para alcanzarlos. Esta experiencia permite fortalecer la coordinación motriz, la orientación espacial y el seguimiento visual, mientras disfrutan del movimiento y la exploración activa dentro del jardín.

"Descanso tranquilo": Luego de una transición calmada, se prepara el espacio con música suave; cada niño es llevado a su colchoneta con su elemento de confort, y las docentes acompañan con voz baja y caricias suaves, permitiendo que cada uno duerma o descanse sin obligación. Este momento se realiza porque el descanso es esencial para regular el cuerpo y las emociones durante la jornada, y se hace para favorecer la autorregulación, el bienestar físico y emocional y la sensación de seguridad, fortaleciendo rutinas estables y afectivas en el jardín.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN:
Para finalizar, se realiza una actividad corta de manipulación con bloques suaves, permitiendo que apilen o encajen las piezas mientras se entona una canción tranquila que anticipa la despedida. Este espacio promueve la calma luego de la actividad de movimiento y facilita la transición antes de ir a casa, reforzando rutinas básicas como el guardado de los materiales con acompañamiento de las maestras.

RECURSOS: burbujas, zona verde, sonidos, pelotas, colchonetas, cobijas.

Powered by CamScanner

FECHA: 27/04/2026 | DOCENTE: Lina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Los niños y niñas el día de hoy permitieron tener una experiencia bonita y divertida, las profesionales muy complacidas de la respuesta positiva de los niños y niñas, sus caras armónicas al lanzar pelotas y aros nos llenó de gran satisfacción, es de entender que, el jardín es un lugar seguro y les genera mucha tranquilidad. En este orden de ideas, en el espacio de la calma, se sintió mucho compromiso y disfrute del momento, en su mayoría, entretenidos explorando su cuerpo por medio de la textura de la crema. Es de resaltar que nos hace felices hacer parte del proceso significativo.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas en los diferentes espacios.

Hanna: Corrió tras el aro que le correspondió luego que lo lanzara a rodar, en este momento, se evidencia sonrisa en su rostro.

Dilan: Mientras escuchabamos narraciones movió su cuerpo realizando sonidos de rondas, le gusta mucho bailar; además, corrió por el pasto en el desplazamiento al almuerzo mostrando fuerza y orientación.

Lucaina: disfrutó mucho el explorar variedad de elementos, observaba y tiraba para escoger otro; también, estuvo atenta a las narraciones las niñas mostrando interés en el momento.

Emir: En el espacio de relajación, cantó la canción de las vocales con su oralidad según su edad, frases poco claras pero, con ritmo que se entendia.

Powered by CamScanner

FECHA: 28/04/2026	DOCENTE: Lina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

Un día cargado de emociones y compromiso, en un primer momento, nos sentimos conectadas de manera afectiva con los niños y niñas generando ambiente de confianza y seguridad. Cabe resaltar que, la música permite que, puedan desarrollar el lenguaje y la memoria así como el vínculo emocional. Por otro lado, fue de gran satisfacción el observar a los niños explorar el entorno mientras fortalecían su motricidad y confianza, como docente, muy feliz porque en cada experiencia, aprendemos algo diferente que permite tener días felices, el acompañamiento afectivo es fundamental en cada experiencia.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas durante las experiencias del día.

Noelia: Lanzo pelotas y aros lo cual le causó mucha alegría, normalmente es quieta y seria pero, hoy reía y corría por el espacio.

Gabriel: Se conectó con las rondas moviendo su cabeza de lado a lado como señal de satisfacción.

Hanna: Comió tras una pelota, además la grababa con uno de sus dedos con gran atención fortaleciendo su coordinación oculo-manual

Matheo: aplaudió con mucho entusiasmo con sonrisa en su rostro, también, comenzó a emitir sonidos se escucha que quiere hablar con

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 29 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: CAMINADORES 2

DOCENTE: LINA IBARGUEN – DIANA DÍAZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Proporcionar espacios a los niños y niñas que les permitan crear un pensamiento crítico, resolución de conflicto, comprensión de los objetos y espacio mediante la realización de actividades de interacción y exploración del medio mientras se divierten.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA:

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la acogida a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos como elementos de cocina, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACION: TALLER LITERARIO: ESCUCHO Y COMPRENDO:

La profesional ambientará un espacio del salón con un rincón literario el cual contendrá cintillas y un bafle escondido bajo las mismas. La profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse sentados en la colchoneta y escuchar la proyección del cuento de "Caperucita Roja" Para dar cierre a esta experiencia la profesional socializará y retroalimentará el contenido del cuento en el que los niños y niñas serán participes fortaleciendo así sus habilidades.

.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN:

Para el día de hoy me divierto explorando fortaleceremos nuestra motricidad, la docente colocará música y orientará a los niños a caminar alrededor del aula así sucesivamente estiramiento de piernas, brazos entre otros. Después nos sentaremos en círculo y realizaremos ejercicio de la bicicleta entre otros. Seguidamente la docente mostrara una pelota indicando que tendremos que llamar al amigo que queramos y lanzarle la pelota, así uno a uno hasta que todos participen agradablemente. Mientras la docente coloca tiras de papel colgando, los niños estarán contra la pared, así, serán llamados a que las exploren haciendo las rebotar con sus manos, de esta manera, podrán poner en función sus extremidades fortaleciéndolas cada vez mas de manera agradable. Por último, mediante un recorrido alrededor de los salones, recordaremos la importancia de no correr para evitar accidentes, caminar sin empujar entre otras en este espacio jugaremos a congelados para fortalecer el hábito de seguir instrucción, así pasamos al baño a realizar las necesidades fisiológicas.

RECURSOS: Humano, juguetes personales, pelota, celofán, música.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 30 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: CAMINADORES 2

DOCENTE: DIANA DÍAZ - LINA IBARGUEN

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS Desarrollo socio emocional, desarrollo corporal y motriz en la primera infancia, exploración del medio, comunicación, lenguaje, juego y autonomía inicial y experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas el acercamiento y reconocimiento de la naturaleza, especialmente de los árboles, a través de experiencias lúdicas, sensoriales y de exploración en la zona verde, utilizando materiales naturales como hojas, ramas y semillas, para desarrollar el vínculo con el entorno y la importancia de la naturaleza y los árboles para la vida.

Fortalecer la relación afectiva entre el niño, niña y la docente para disminuir la ansiedad al momento de interactuar con sus pares, logrando el goce de cada una de las actividades pedagógicas de manera significativa.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA:

Se da inicio con una bienvenida corta y emotiva en el jardín, recibiendo a los niños y niñas de manera afectuosa para favorecer un ambiente de confianza y seguridad. Se les saluda por su nombre mientras se entona una canción suave de saludo acompañada de gestos como aplaudir, enviar besos o mover las manos. Este momento permite que se sientan acogidos, facilitando su proceso de adaptación e integración con sus compañeros y el entorno, generando disposición para participar en las actividades propuestas.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN: ""

Los niños y niñas con la orientación de la profesional en atencion a la primera infancia, siguiendo con la experiencia pista de exploración, utilizando, poli motor, toboganes y colchonetas el niño y la niña con orientación, podrán explorar posibilidades de movimiento con su cuerpo como: subir, bajar, saltar entre otros. Dado el caso que alguno presente dificultad, se incentivará a que lo hagan varias veces hasta que logren pasar todos los obstáculos y con facilidad. Cuando hayan terminado, se dibujará una carita feliz a cada niño como motivación a seguir con el seguimiento de instrucciones y practicar deporte.

"Descanso tranquilo": se prepara el espacio con música suave; cada niño es llevado a su colchoneta con su elemento de confort, y las docentes acompañan con voz baja y caricias suaves, permitiendo que cada uno duerma o descanse sin obligación. Este momento se realiza porque el descanso es esencial para regular el cuerpo y las emociones durante la jornada, y se hace para favorecer la autorregulación, el bienestar físico y emocional y la sensación de seguridad, fortaleciendo rutinas estables y afectivas en el jardín.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN: Dia de árbol ""Abrazamos y Cuídame"

Se reunirá a los niños y niñas en la zona verde, un espacio tranquilo, limpio y seguro, siempre en compañía y acompañamiento permanente de las docentes. Allí se iniciará con una breve conversación y una canción corta relacionada con los árboles, explicando de manera sencilla que los árboles nos dan sombra, aire y ayudan a que la naturaleza esté llena de vida.

Posteriormente, la docente mostrará a los niños y niñas una imagen o una pequeña planta, invitándolos a observar sus partes como las hojas, el tronco y las ramas, utilizando un lenguaje sencillo acorde a su edad y motivando la curiosidad a través de preguntas como: ¿Dónde están las hojas? ¿De qué color son? Seguidamente, se realizará una experiencia de exploración sensorial relacionada con los árboles. Las docentes presentarán materiales naturales como hojas, pequeñas ramas y semillas para que los niños y niñas puedan tocarlos, sentir sus texturas y explorarlos libremente.

Luego se desarrollará una actividad creativa en la que los niños y niñas participarán en la decoración de un árbol grande elaborado en papel Kraft, pegando hojas naturales o de papel de color con ayuda de las docentes. Los niños más pequeños podrán estampar pintura con sus manos o con esponjas, representando las hojas del árbol.

Durante el desarrollo de la actividad, se dirán mensajes sencillos sobre la importancia de cuidar los árboles y la naturaleza. Para finalizar, los niños y niñas permanecerán en la zona verde junto a las docentes y se realizará un pequeño acercamiento a un árbol del entorno. Allí se invitará a los niños a tocar suavemente el tronco o darle un abrazo al árbol, promoviendo el respeto, el cuidado y el cariño por la naturaleza. La actividad concluirá con una canción corta, recordando que los árboles son importantes para la vida y que todos podemos ayudar a cuidarlos.

RECURSOS: burbujas, zona verde, triciclos, toboganes, polimotoras, humano, hojas, semillas, ramas, papel Kraft y bafle.

Powered by CamScanner

FECHA: 29/04/2026	DOCENTE: Jina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Continuando con las experiencias pedagógicas, el día de hoy, fue de muchas sonrisas, sentimientos y acompañamiento significativo, como profesional evidencié el disfrute de los niños principalmente utilizando elementos de cocina, en este espacio recrearon sus habilidades personales, mostrando gustos e intereses, se intercambiaban elementos como si estuvieran comiendo y cocinando. Por otro lado, mediante la literatura, como docentes, evidenciamos que han fortalecido su comunicación, empleando frases, lo anterior produjo gran entusiasmo y felicidad pues, cada experiencia, ha valido la pena para hoy poder disfrutar de la dicha de la comunicación.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas.

Emily: Comenzó a seguir la hilaridad de la canción de la vaca Lola. Sonreía y miraba a la profesional, invitandola a cantar.

Zoe: María S. cuerpo y en ocasiones lleva los elementos de cocina a su boca recreando el proceso de alimentación.

Jhari: Ojeó uno de los cuentos luego que se acercara a la profesional para que se los prestara, en este espacio, se evidenció el gusto por los animales, pues se emocionaba señalandolos.

Hanna: Disfrutó mucho de la exploración, colocaba celofán en sus ojos para cambiar el color de su entorno, de esta manera, sonreía y caminaba en el espacio.

Powered by CamScanner

FECHA: 30 /04 /2026	DOCENTE: Jina Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

Terminamos la Semana con una mirada diferente y armónica, con relación a la naturaleza, Como profesional, evidenciamos el disfrute de los niños al tener contacto con el pasto y las hojas de los árboles, tomaban al aire, Sintieron su textura y disfrutaron del aroma natural.

Por otro lado, nos Sentimos a gusto de mirar la tranquilidad y autonomía con la que se desplazaron en todos los momentos; es muy importante como profesional poder hacer parte de el proceso significativo de los niños, ese Charlos emitir Sonidos y movimientos de placer es de gran Satisfacion, cada día se evidencia que, Son felices en el Jardin y Crean amistades.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas durante el día de hoy, además resaltar la postura de los niños a nivel general en las experiencias diarias

Los niños y niñas el día de hoy participaron de manera activa y positivamente en las experiencias, Cabe resaltar que, hoy llegaron dos nuevos amigos donde se evidenció la empatía de Noelia, llevando de la mano a Sebastian durante el recorrido después del desayuno hacia el Salón, por otra parte, Gabriela, Compartió armónicamente con Isabel.

Por otro lado, las experiencias del mes, permitieron fortalecer habilidades en los niños y niñas, a las profesionales, identificar gustos e intereses, de ésta manera poder implementar las futuras actividades.

Los niños y las niñas ya han adquirido destrezas en su desplazamiento, han tolerado, algunos, alimentos que se les dificultaba, lo anterior de mucha satisfacción como docente porque es el resultado del trabajo diario.

Powered by CamScanner